Частное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад №243 ОАО «РЖД»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экспериментированию с водой во второй младшей группе

Тема: «Маленькие фокусники»

Воспитатель:

Степаненко Ирина Викторовна

пгт Ерофей Павлович

2020

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды *(цвет)*;

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия

Развивающие:

- развивать навыки проведения первых опытов;

- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;

- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Воспитательные:

- умение работать в **группе**

- воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приемы: игровой (волшебная коробочка с приглашением, наглядный (баночки с **водой**, практический (опыты), словесный.

**Предварительная работа:**

*Проведение опытов*: «Свойства воды» (капает, разливается, льётся, плещется). «Вода тёплая и холодная». «Вода и её свойства» (лёгкие предметы плавают, а тяжёлые тонут).

*Чтение произведений:* З.Александрова «Капель», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Маршак «Дождь», А.Барто «Девочка чумазая». Беседы о воде.

*Заучивание потешек*: «Водичка, водичка, умой моё личико…».

*Дидактические игры:* «Солнышко и дождик», «Кто, где живёт?», «Капельки и тучка»

Материалы и оборудование: компьютерная презентация: «Где вода», волшебный сундучок, волшебная палочка, костюм волшебника, письмо, вода в графине, стаканчики по количеству детей (по 2 на каждого), краска, кисточки, камешки по количеству детей ( по 2 на каждого), мыльные пузыри.

Форма проведения: опытно-экспериментальная деятельность.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное,

Ход НОД

1часть. Организационная

Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром у нашей двери в **группу** я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение. Вы хотите узнать от кого оно?

«Дорогие ребята, я приглашаю вас в страну **фокусов**. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать **фокусы с водой**. А попасть в страну **фокусов** вам поможет волшебная шляпа. Желаю удачи. Дядюшка Мокус-фокус».

Воспитатель: Ну, что, ребята, отправимся в страну **фокусов**? *(ответы детей)*. Ребята, скажите, пожалуйста, кто такой **фокусник**? *(ответы детей)*. А вы умеете показывать **фокусы**? *(ответы детей)*

Но чтобы попасть в эту страну нужно мне надеть волшебную шапочку (одевает воспитатель), а вам нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь,

С детками в стране **фокусов я окажусь**.

2. Введение в тему

Воспитатель: Я сегодня буду главным **фокусником**, а вы будете моими учениками помощниками. Ваша задача – посмотреть **фокус** и отгадать его секрет.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, в волшебном сундучке что-то есть ещё. Вам интересно, что там? Сейчас я посмотрю *(Достаю стакан с****водой****)* Итак, это стакан. А что в стакане? Отгадайте загадку.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! *(Вода)*

- Что же в стакане?

- Правильно, вода.

3. Просмотр презентации

Воспитатель: - Ребята, а кто знает, где бывает ещё вода? Посмотрите на экран, и мы точно узнаем, где же встречается вода.

*(просмотр презентации на компьютере)*

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в **водопроводном кране**,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

2 часть. **Опытно-экспериментальная**.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотели бы научиться **фокусам с водой**?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Пройдемте в комнату **фокусов**, где я буду учить вас показывать **фокусы с водой**.

(Дети подходят к столу, на столе стоят тазик с **водой**, по два стаканчика на каждого ребёнка с **водой и пустой**, баночки с **водой**  с закручивающимися крышками, кисточки, камушки, гуашь на каждого ребенка)

**Фокус 1**.

Воспитатель: - Ребята, а если стакан с **водой** перевернуть верх ногами, что произойдет? Правильно, вода выльется. Но я же **фокусник**. Хотите, я сделаю так, что вода в стакане станет волшебная? И опрокинув стакан, вода не выльется?

**Фокус***«Стакан с****водой и бумагой****»*

1. **Эксперимент***«Вода жидкая»*

Воспитатель: - Перед вами два стаканчика. Один с **водой**, а другой пустой.

-Перелейте воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с **водой**?

*(она льется)*

-Как вы думаете почему? Потому, что вода жидкая. Водичка – течёт, она текучая, может бежать, как ручеёк, как речка.

- А с **водой можно играть**, смотрите – что мы будем делать? (наливаем с детьми в различные ёмкости: стакан, резиновая перчатка, целлофановый пакет.) Мы наливаем воду, и она принимает форму данного предмета.

Вывод: Если воду можно наливать, то говорят, что вода жидкая, вода льется.

2. **Эксперимент***«Прозрачная или не прозрачная»*

Воспитатель: Ребята, возьмите один стаканчик с **водой**. Как вы думаете, вода прозрачная или нет? А давайте проверим: опустим один камешек в стакан. Камешек видно? Камешек видно потому, что вода прозрачная.

Ребята, камешек видно сквозь воду? Значит, вода у нас какая? *(прозрачная)* Молодцы.

Воспитатель: А сейчас берем кисточкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного.

- А теперь вы попробуйте, что у вас получится. Какая вода получилась у вас? Молодцы, тоже красная. Ребятишки, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет? А давайте проверим. Опустим другой камешек в стакан, камешка не видно? Значит, какая вода? Не прозрачная. Ребята, видно камешек? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная стала. А в первом стаканчике, какая вода? Прозрачная.

Вывод: Чистая вода – прозрачная.

Воспитатель: Как же трудно быть **фокусниками**. Давайте немного отдохнем

Физкультминутка:

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. *(Плавательные движения руками.)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Ходьба на месте.)*

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. *(Дети садятся.)*

**Фокус 2**.

*«Разноцветная вода»*.

(Для проведения **фокуса** необходимо взять прозрачные баночки с закручивающимися крышками на каждого ребёнка. В баночки заранее наливается вода).

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, может ли вода, стать цветной только по одному *«волшебному слову»*? Нет! Давайте посмотрим. Я сейчас с помощью волшебной палочки и заклинания превращу бесцветную воду в красную! А вы мне в этом поможете.

Показываю всем, что вода обыкновенная, закрываю платком, затем говорю волшебные слова:

*«Была водичка простой, стань водичка цветной»* и взмахиваю волшебной палочкой.

- Подуйте на свои баночки, а теперь посильнее потрясите баночки.

Дети встряхивают воду в баночках, вода окрашивается в нужный цвет.

(Секрет **фокуса**. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской *(красной, зеленой, синей)*.

- В какой цвет окрасилась водичка?

Итог

Воспитатель: Ребята, наша комната **фокусов** уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад. Я предлагаю вам пройти на палас и встать в круг. Вам понравилось сегодня в комнате **фокусов**? А что вам больше всего понравилось? Какая же бывает вода?

А мне очень понравилось сегодня учить вас **фокусам**. Но пока мы не вернулись в детский сад, я хочу вам сделать подарок.

**Фокус 3**.

*«Превращение воды»*

Воспитатель: - Посмотрите, что есть ещё в коробке? Мыльные пузыри. Правильно, но почему то здесь пусто. Пузыри куда то исчезли! Но мы же фокусники, давайте их сделаем сами. Сейчас я как главный фокусник налью воду и добавлю порошок. А теперь сильно встряхну и прикоснусь волшебной палочкой. Всё пузыри готовы! Вывод: оказывается из воды можно сделать что? Мыльные пузыри, если добавить туда специальный порошок. А пузыри мы с вами будем пускать сегодня на прогулке!

Воспитатель: - Ну, что, ребята, возвращаемся в детский сад, закрываем глазки и говорим волшебные слова:

Поверчусь, я поверчусь.

Покручусь я, покручусь.

Шапочку сейчас снимаем,

В детский сад мы попадаем.

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы опять с вами в нашем садике, пойдемте собираться на прогулку, и возьмём с собой мыльные пузыри.

   