Приложение

к Приказу Министерства образования и науки

Российской Федерации

от 17.10.2013г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта Российской Федерации»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической    диагностики (оценки    индивидуального    развития    детей дошкольного   возраста,   связанной   с   оценкой   эффективности   педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)   индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции
особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей),которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной
с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Организация мониторинга**

 В процессе  диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

 В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качества ребёнка.

 Периодичность диагностики в МДОУ – 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

 Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

 Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится.

При реализации программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи)

Участие ребенка в психологической диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

Принято: Утверждаю:

на педагогическом заведующий

совете Детского сада № 243 ОАО «РЖД» Детским садом № 243 ОАО «РЖД»

Протокол №1 от 04.09.2014г. И.К. Белоусова

**Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников частного дошкольного образовательного учреждения**

 **«Детский сад № 243**

**открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

**Общее положение.**

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников частного дошкольного  образовательного  учреждения «Детский сад № 243 ОАО «РЖД» (далее – Положение) разработано в соответствии с  Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  от 17  октября 2013 г. № 1155

Настоящее Положение  является локальным нормативным актом,

регламентирующим  формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (далее воспитанников) учреждения.

Положение принимается органами управления учреждением,

действует до принятия нового.

**2 Формы получения образования и формы обучения**

В Российской Федерации образование  может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме.

2.3. Обучение в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, определяется федеральным  государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**3.Компетенция, права, обязанности** **и ответственность образовательной организации**

3.1.К компетенции учреждения  в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости, установление  форм, периодичности и порядка проведения контроля.

**4.  Промежуточная аттестация воспитанников**

4.1.Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

4.2.  Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установления требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**5. Организация диагностики детского развития**

5.1. При реализации образовательной программы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2.  В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, включает два компонента: диагностику образовательного процесс (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития.

5.3. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

5.4. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год. Используемые методы (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательного процесса.

5.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

5.6. При необходимости используется дополнительные диагностики, которую проводит квалифицированный специалист (социальный педагог) и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный  специалист (педагог – психолог).

5.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 5.8. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.