 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**……………………………………………………………………………... | 3 |
| **I раздел. Целевой**………………………………………………………………………  1.1. Пояснительная записка………………………………………………………….....  1.1.1. Цели реализации программы………….……………………………………...…  1.1.2.Задачи реализации программы …………………………………….……………  1.1.3.Принципы и подходы к формированию ОП…………………………………….  1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников………….………  1.1.4.1. Социальный паспорт семей воспитанников………………………………….  1.1.5. Климатические особенности функционирования ОО……………...………….  1.1.6. Территориальные особенности функционирования ОО……………….……..  1.1.7. Культурологические особенности функционирования ОО…………….…….  1.1.8. Архитектурные особенности здания ОО…………………………………….…  1.1.9. Приоритетные направления ………………………………………………….... | 5  5  6  7  7  8  8  10  10  11  11  11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО……………………………………  1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте …………………………………………  1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……….  1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО………………………. | 12  12  12  13 |
| **II раздел. Содержательный**…………………………………………………….......  2.1.Физическое развитие ………………………………………………………………  2.2. Речевое развитие…………………………………………………………………...  2.3. Познавательное развитие ……………………………………………………….  2.4. Социально-коммуникативное развитие ………………………………………….  2.5. Художественно-эстетическое развитие …………………………………………. | 14  14  23  32  38  49 |
| **III раздел. Организационный**………………………………………………….……  3.1.Материально-техническое обеспечение программы………………………..…...  3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса…………………..  3.2.1. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня…………………  3.2.2. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса…………………………………………………………...  3.2.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день …………………………………………………………………………….…….…  3.2.3.1 Младший и средний дошкольный возраст……………………………..……  3.2.3.2. Старший дошкольный возраст………………………………………………  3.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей………………………...  3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами……………………………….….. | 56  56  62  62  63  67  67  67  69  71 |
| **IV раздел. Вариативная часть программы**………………………………………..  4.1. Диалог Культур программа поликультурного образования детей 3-7 лет (в рамках реализации Программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД»…………………………………………………………….  4.2. Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.…………………………………………………………………………..…  4.3. Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада……………………………………………………………..  4.4. Преемственность между «Детского сада № 243» ОАО «РЖД» и средней школы № 50 ОАО «РЖД»…………………………………………………………….  4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………………..  4.6. Презентация программы для родителей……………………………………….… | 73  73  73  73  74  77  80 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования*. (II глава 97 ст. 1 раздел ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

Осуществление образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется **основной образовательной программой дошкольного образования**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой такими организациями самостоятельно*.* Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в частных дошкольных образовательных организациях Российской Федерации, основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования выбирает примерную основную образовательную программу дошкольного образования из перечня соответствующих примерных программ, утверждаемого по результатам экспертизы таких примерных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. *(II глава 100 ст. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ,**

**ПРИНЯТЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Вариативность содержания образовательных программ -** обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Воспитание**- систематический процесс формирования и развития личности, подготовки обучающегося к участию в жизни общества в соответствии с общечеловеческими социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

**Государственное (муниципальное) задание –** документ, устанавливающий требования к объёму, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация** (**ДОО)**– это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

**Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг.

**Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) –** организованная воспитателем совместная деятельность с детьми по образовательным областям, регламентируемая нормами СанПиН и примерной программой, направленная на формирование целевых ориентиров

**Образовательная деятельность (ОД)** - целенаправленные последовательные действия, осуществляемые управомоченным юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) с целью реализации образовательных программ, программ профессиональной подготовки, а также предоставлению дополнительных образовательных услуг.

**Образовательная область (ОО)–** структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития и образования детей.

**Образовательные услуги** - услуги по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) в целях освоения обучающимися образовательных программ, программ профессиональной подготовки или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), если они не завершаются выдачей документа, дающего право на продолжение образования на следующем уровне и занятие профессиональной деятельностью, другие услуги, связанные с обучением.

**Образовательный процесс** - целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу.

**Образовательная среда–** совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития.

**Обучающийся** - лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее особенности физического и (или) психического развития, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, развитию способностей.

**Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)** – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Примерная образовательная программа** -учебно-методическая документация, определяющая содержание образования, структурированное по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы.

**Парциальная образовательная программа –** программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) –** часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Средства обучения** - приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства и иные виды материальных объектов, необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы.

**Учебный план** - документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**- технический нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №243 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в составе: заведующего Белоусовой И.К, старшего воспитателя Федоровой Г.В, педагога-психолога Латышевой Н.А. в соответствие с:

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

«Концепцией дошкольного воспитания» одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 N 7/1;

Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ).

**Общие сведения о ДОО**

Полное наименование организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №243 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Официальное сокращенное наименование организации: Детский сад №243 ОАО «РЖД»

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 676000, Амурская область, Сковородинский район, пгт. Ерофей Павлович, ул. Пушкина д.32

Фактический адрес: 676000, Амурская область, Сковородинский район, пгт. Ерофей Павлович, ул. Пушкина д.32

**ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

Лицензия осуществление образовательной деятельности серия ОД № 5129 от 18.08.2014 выдана Министерством образования и науки Амурской области (бессрочная);

Устав Детского сада №243 ОАО «РЖД».

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательного учреждения, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности Детского сада №243 ОАО «РЖД».

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций Детского сада №243 ОАО «РЖД»., предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

* + 1. В соответствии с этим **цель Программы**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей | Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций через изучение фольклора.  Создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей. |

* + 1. **Задачи Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая**  **участниками**  **образовательных отношений** |
| 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;  7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления (пункт 1.6.ФГОС ДО) | 1) совершенствовать предметно-развивающую и информационно-образовательную среду;  2) раскрывать интеллектуальные и творческие возможности личности ребёнка;  3) приобщать к краеведческим знаниям;  4) знакомить с культурными традициями Амурской области.  5) развивать коммуникативные качества личности;  6) расширять и закреплять знания дошкольников о железнодорожных профессиях. |

* + 1. **Программа построена на основе следующих принципов:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество детского сада №243 ОАО «РЖД» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. формирования знаний дошкольников о железнодорожных профессиях;
11. непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;
12. интеграция образовательных областей, позволяющая ребёнку осваивать не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;
13. развивающего характера обучения;
14. рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок), обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;
15. уважение личности ребёнка, ориентация на его интересы, эмоциональную мотивационную сферу;
16. сотрудничество между детьми и педагогами, предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии индивидуальными способностями и интересами.

**1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:**

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Кол – во групп** | **Количество детей** |
| Первая младшая группа (1,5-3 года) | 1 | 17 |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | 1 | 21 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 1 | 23 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 1 | 20 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1 | 25 |
| Разновозрастная группа (4-7) | 1 | 18 |
| **Всего детей** | **6** | **124 человека** |

**1.1.4.1. Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей  Девочек  Мальчиков | | 124 ч  63ч  61ч | 100%  51%  49% |
| № | Наименование категории | Кол-во  (сем) | Кол-во  (%) |
| 1 | **Всего семей** | **118** | **100** |
| 2 | **Неполные семьи:** | **20** | **17** |
| 3 | - Матери-одиночки | 3 | 3 |
| 4 | - Родители разведены или не живут вместе | 12 | 10 |
| 5 | - Дети оставшиеся без попечения родителей (под опекой) | 0 | 0 |
| 6 | - Дети оставшиеся без одного из родителей (по причине смерти одного из родителя) | 4 | 3 |
| 7 | - Родители находящиеся в заключении | 1 | 1 |
| 8 | **Многодетные семьи** | **6** | **5** |
| 9 | Родители злоупотребляющие алкоголем | Нет | Нет |
| 10 | Семьи (предположительно) с жестоким обращением  - в отношении взрослых  - в отношении детей | Нет | Нет |
| 11 | **Полные семьи** | **98** | **83** |
| 12 | Семьи - двое детей посещают детский сад | 7 | 6 |

**Возрастные особенности**

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5-3 года** | - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,  - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,  - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,  - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. |
| **3-4 года** | - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),  - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,  - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,  - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. |
| **4-5 лет** | - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),  - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,  - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,  - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.  -формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией. |
| **5-6 лет** | - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,  - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,  - активно совершенствуется техника выполнения основных движений,  - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,  -наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления. |
| **6–7 лет** | - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др,  - сформированы гигиенические навыки и привычки,  - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом,  - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры  - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,  - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника,  - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,  - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,  - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,  - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная,  познавательная, волевая, коммуникативная. |

* + 1. **Климатические особенности функционирования Детского сада №243 ОАО «РЖД»:**

Деятельность образовательной организации осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуются большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет -25-35°С. В декабре и феврале – 25-30°С. В связи с этим в режимные моменты вносятся коррективы на основании требований СанПиН (пункт 11.5.). Время, отведённое на прогулки (при температуре ниже -15°С и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4). В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне +20+30°С. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной деятельности с детьми переносится на территорию групповых уличных площадок. На каждом участке имеются солнцезащитные навесы, оборудованы зоны для активной двигательной, познавательной, продуктивной деятельности (столы, стационарные места для сидения).

* + 1. **Территориальные особенности функционирования Детского сада №243 ОАО «РЖД»:**

В зоне ближайшего окружения детского сада №243 ОАО «РЖД» расположены: общеобразовательные школы, интернат, парк Победы, площадь Победы, поликлиника, детская площадка. Соседство с выше перечисленными социальными объектами позволяет включить в работу детского сада новые направления по организации взаимодействия, сотрудничества и обогащения содержания образовательной деятельности с детьми (экскурсии, выставки, спортивно-культурные мероприятия и др.).

* + 1. **Культурологические особенности функционирования Детского сада №243 ОАО «РЖД»**

Ерофе́й Па́влович — посёлок городского типа в Сковородинском районе Амурской области на Транссибирской магистрали, на реке Урке (приток Амура). Расположен в северо-западной части области в 130 км западнее города Сковородино возле границы с Забайкальским краем. Национальные традиции народов севера Амурской области и народов Забайкальского края нашли своё отражение в образовательном процессе детского сада и включены во все образовательные области. Поселок находиться вблизи границы с дружественным государством КНР, поэтому обязывает ДОУ включать в образовательный процесс работу по формированию у детей дошкольного возраста уважения к культурным традициям Китая. Демографическая ситуации в России и приток в Амурскую область представителей народов Северного Кавказа также учтены в ООП для формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

* + 1. **Архитектурные особенности здания:**

Здание детского сада имеет два этажа. Наличие дополнительных помещений даёт возможность вести углубленную работу с детьми по всем направлениям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В ДОУ функционируют 6 групп, а также:

музыкальный зал, объединенный с физкультурным

кабинет педагога-психолога объединён с социальным педагогом

сенсорная комната

методический кабинет

медицинский блок

пищеблок.

На территории ДОУ имеются прогулочные и спортивные площадки для всех возрастных категорий детей дошкольного возраста, оборудованные сооружениями для игр и развлечений.

* + 1. **Приоритетные направления**

Приоритетными направлениями в деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО являются: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Приоритетные направления деятельности ДОО раскрываются через следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООП детского сада №243 ОАО «РЖД»**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) «*Целевые ориентиры* ***не подлежат непосредственной оценке****, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (п. 4.3.)*

*«Целевые ориентиры* ***не могут служить*** *непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:*

*аттестацию педагогических кадров;*

*оценку качества образования;*

*оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);*

*оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;*

*распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации». (п. 4.5.)*

Однако, как ориентир для:

*«а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;*

*б) решения задач:*

*формирования Программы;*

*анализа профессиональной деятельности;*

*взаимодействия с семьями;*

*в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;*

*г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации» (п.4.4)* педагогическим коллективом детского сада создана внутренняя система педагогического мониторинга на основании примерного мониторинга к примерной основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах. Рекомендуется проводить эту работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребёнку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смерть близкого родственника, смена места жительства и др.).

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка пси­хологом, педагогом по физической культуре, музыкальным работником и другими специалистами.

**II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

**2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - образовательная область «физическое развитие»** (**ФР)**

**Цели и задачи ФР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | гармоничное физическое развитие | |
| формирование интереса и ценностного отношения  к занятиям физкультурой | |
| формирование основ здорового образа жизни | |
| **Задачи** | Оздоровительные | охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов  и систем организм |
| всестороннее физическое совершенствование  функций организма  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| повышение работоспособности и закаливание |
| Образовательные | формирование двигательных умений и навыков  приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость |
| овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья,  формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами |
| Воспитательные | формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями |
| разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |

**Связь ФР с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Физическое развитие** |
| Познавательное развитие | - ориентация в пространстве (далеко - близко)  - ориентация в скорости движения (быстро – медленно)  - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.)  - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами  - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма |
| Социально-коммуникативное | **-** подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д.  - народные игры  - командные игры - соревнования, эстафеты |
| Художественно-эстетическое | **-** упражнения на развитие осанки, пластичности движения  - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала  - музыкальное сопровождение игр и упражнений |
| Речевое развитие | **-** игры с речевым сопровождением  - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д.  - упражнения на дыхание |

**Направления физического развития**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: | связанной с выполнением упражнений |
| направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость |
| способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики |
| связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением  основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) |
| 2 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | |
| 3 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его  элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | |

**Методы физического развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наглядные | наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);  тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) |
| 2 | Словесные | объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений, сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция |
| 3 | Практические | повторение упражнений без изменения и с изменениями;  проведение упражнений в игровой форме;  проведение упражнений в соревновательной форме |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Перечень пособий** |
| **Обязательная часть программы** | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2015. | |
| **Вариативная часть** | |
| «Здоровый дошкольник»  Методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятие в детском саду» | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  Физическое развитие детей 5-7 лет Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова  Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е.И. Подольская  Формирование здорового образа жизни у дошкольников Т.Г. Карепова  Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения М.А. Павлова, М.В. Лысогорская  Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2011 |

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Ранний возраст**  **1,5-3 года** | | **Младший возраст** | | | **Старший возраст** | | |
| **Младшие группы** | **Средние группы** | | **Старшие группы** | | **Подготовительная группы** |
| Организованная деятельность | 5 час в неделю | | 6 час.в неделю | | | 8 час.в неделю | | |
| Утренняя гимнастика | 5-6 мин. | | 6-8 минут | 6-8 минут | | 8- 10 минут | | 10- 12 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5-8 мин. | | 5- 10 минут | 5- 10 минут | | 5-10 минут | | 5-10 минут |
| Дозированный бег | 1-2 мин. | | 2-3 мин. | 3-4 минуты | | 5-6 минут | | 7-8 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день | | | | | | | |
| 5-6 мин. | | 6-8 минут | 10-15 минут | | 15-20 минут | | 15- 20 минут |
| Спортивные игры | - | | - | | | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| Спортивные  упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | | | | |
| 5-8 мин. | | 8-12 минут | | 8-15 минут | | 8-15 минут | |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | | | | | |
| 3-5 мин. | | 5-10 мин | | 10-12 мин | 10-15 минут | | 10-15минут |
| Спортивные развлечения | - | | 1-2 раза в месяц | | | | | |
| - | | 15 минут | | 20 минут | 30 минут | | 30- 40минут |
| Спортивные праздники | - | | 2- 4 раза в год | | | | | |
|  | | 15 минут | | 20 минут | 30 минут | | 40 минут |
| День здоровья | - | Не реже 1 раза в квартал | | | | | | |
| - | 1 день в месяц | | | | | | |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | | | | | | | |

**Формы образовательной деятельности по ФР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 1,5-3 года | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный  комплекс  Физ. минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  Развлечения | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  - оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения |
| Сюжетно-ролевые игры |
| 1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения | 3-5 лет | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный  комплекс  Физ. минутки  Динамические паузы | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения |
| 5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  Развлечения | - оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые игры |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых  7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию  элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  аэробика (подг. гр.)  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** | | | |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями** | | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно | |
| 2. | хождение по мокрым дорожкам после сна | Все группы ежедневно | |
| 4. | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно | |
| 5. | ходьба босиком | Все группы ежедневно | |
| 6. | облегченная одежда | Все группы ежедневно | |
| **Профилактические мероприятия** | | | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) | |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно | |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период | |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно | |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям | |
| **Медицинские** | | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года | |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год | |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год | |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту | |
| 5. | Обеззараживание воздуха бактерицидными лампами | ежедневно | |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно | |
| **Физкультурно-оздоровительные** | | | |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно | |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно | |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно | |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно | |
| 5. | динамические паузы | ежедневно | |
| 6. | релаксация | 2-3 раза в неделю | |
| 7. | музыкотерапия | ежедневно | |
| **Образовательные** | | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
|  | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами |
|  | Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. |
|  | Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  - зоны физической активности,  - закаливающие процедуры  - оздоровительные мероприятия и т.п. |
|  | Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей |
|  | Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. |
|  | Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма |
|  | Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. |
|  | Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. |
|  | Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. |
|  | Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов. |

**2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – образовательная область «Речевое развитие» (РР)**

**Цели и задачи РР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа |
| **Задачи** | 1. Овладение речью как средством общения и культуры 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |

**Связь РР с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Речевое развитие** |
| Познавательное  развитие | - чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д. |
| Социально-коммуникативное | **-** беседы по прочитанным произведениям  - инсценированние знакомых произведений  - этические беседы |
| Художественно-эстетическое | **-** рассматривание книжных иллюстраций  - рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений  - музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д. |
| Физическое развитие | **-** игры с речевым сопровождением  - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д.  - упражнения на дыхание |

**Направления работы по развитию речи детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие словаря | освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение |
| 2 | Воспитание звуковой культуры  речи | развитие восприятия звуков родной речи  и произношения |
| 3 | Формирование грамматического строя | морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);  синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);  словообразование |
| 4 | Развитие связной речи | диалогическая (разговорная) речь;  монологическая речь (рассказывание) |
| 5 | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи | различение звука и слова, нахождение места звука в слове |
| 6 | Воспитание любви и интереса к художественному слову | восприятие художественной литературы |

**Методы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наглядные | непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.) |
| 2 | Словесные | чтение и рассказывание художественных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ;  общая беседа;  рассказывание без опоры на наглядный материал |
| 3 | Практические | дидактические игры;  игры-драматизации, инсценировки,  дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень программ и технологий | | Перечень пособий |
| **Обязательная часть программы** | | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2015. | | |
| **Вариативная часть** | | |
| Перечень программ и технологий | Перечень пособий | |
|  | О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир», Волгоград, издательство Учитель  Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей», окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук, Волгоград, 2010  О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет», Волгоград, 2011  Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Говорим правильно», Москва Росмен, 2005  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2014  О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», Сфера 2007 | |

**Формы образовательной деятельности по развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Совместная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **реализуемая в ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | |
| **1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми** | | | | |
| **1.5-3 года** | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пеструшки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Формирование элементарного реплицирования *(свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника через-дуется с говорением другого или других:*  *1) либо в порядке смены;*  *2) либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге).*  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах | |
| **3-5 лет** | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Формирование элементарного реплицирования (*свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника чередуется с говорением другого или других:*  *1) либо в порядке смены;*  *2) либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге).*  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) | |
| **5-7 лет** | - Имитационные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | Поддержание социального контакта  (фактическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, лого ритмическая) | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей | |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | | | | |
| **1,5-3 года** | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. игры,  - Продуктивная деятельность  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок,  чистоговорок. | - Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | |
| **3 -5 лет** | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок,  чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | - Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | |
| **5-7 лет** | -Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок,  чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  - Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дид. игры.  - Чтение, разучивание  - Беседа  - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая  - Досуги  - Разучивание стихов  деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность | |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | | |
| **3 -5 лет** | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **5-7 лет** | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | | | | |
| **1,5-3 года** | Подбор иллюстраций  - Чтение литературы.  - Игры  - Дид игры  - Подвижные игры  - Заучивание  - Рассказ  - Обучение  - Объяснения | Физкультминутки,  - Прогулка  - Прием пищи  - Беседа  - Рассказ  - Чтение  - Дид. игры  - Настольно-печатные игры  - Игры-драматизации | | - Игры  - Дид. игры |
| **3 -5 лет** | - Подбор иллюстраций  - Чтение литературы.  - Игры  - Дид игры  - Подвижные игры  - Физкультурные досуги  - Заучивание  - Рассказ  - Обучение  - Экскурсии  - Объяснения | - Физкультминутки,  - Прогулка  - Прием пищи  - Беседа  - Рассказ  - Чтение  - Дид. игры  - Настольно-печатные игры  - Игры-драматизации, | | - Игры  - Дид игры |
| **5-7 лет** | - Чтение художественной и  познавательной литературы  - Творческие задания Пересказ  - Литературные праздники  - Досуги  - Презентации проектов  - Ситуативное общение  - Творческие игры  - Театр  - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | - Физкультминутки, прогулка,  - Работа в театральном уголке  - Досуги  - Кукольные спектакли  - Организованные формы работы с детьми  - Тематические досуги  - Самостоятельная детская деятельность Драматизация  -Праздники  - Литературные викторины | | - Пересказ  - Драматизация  - Рассматривание иллюстраций  - Продуктивная деятельность  игры |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| **1** | Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  - Чему мы научимся (Чему научились),  - Наши достижения,  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) |
| **2** | - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат |
| **3** | - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления |
| **4** | - Открытые мероприятия с детьми для родителей |
| **5** | - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. |
| **6** | -Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения |
| **7** | - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей в соответствие с календарно-тематическим планом). |
| **8** | -Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **9** | - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников |
| **10** | - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. |
| **11** | - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **12** | - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. |

**2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)**

**Цели и задачи ПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие |
| **Задачи** | 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  2. Формирование познавательных действий, становление сознания.  3. Развитие воображения и творческой активности.  4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).  5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.  6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов |

**Связь ПР с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Познавательное развитие** |
| Речевое развитие | - чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и планете Земля, о космосе и т.д. |
| Социально-коммуникативное | - экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами поселка.  - этические беседы по правилам поведения в общественных местах |
| Художественно-эстетическое | **-** знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья |
| Физическое развитие | **-** беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д. |

**Методы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наглядные | наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)  рассматривание картин, демонстрация фильмов |
| 2 | Словесные | рассказ  беседа  чтение |
| 3 | Практические | элементарные опыты  игра (дидактические, компьютерные, строительные, подвижные)  труд в природе |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | | **Перечень пособий** |
| **Обязательная часть программы** | | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2015. | | |
| **Вариативная часть** | | |
| «Юный эколог» С.Н. Николаева;  «Мир растений», А.И. Иванова | П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию», Волгоград, ИТД «Корифей», 2009  А.А. Машкова «Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Подготовительная группа», ИТД «Корифей», 2009  М.Н. Сигимова «Познание мира животных», издательство Учитель, 2009  Е.А. Альбаева «Поиграем в профессии», издательство «Сфера», 2014  Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», Сфера 2007  В.П. Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе» МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2011  В.Т. Голубь «Графические диктанты», ВАКО 2006  В.П. Новикова «Математика в детском саду», Мозайка-Синтез 2006  Е.А. Козинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений», Волгоград 2009  Л.К. Санкина «Познание предметного мира», издательство Учитель 2009 | |

**Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) | | | | |
| **1,5-3 года** | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **3-5 лет** | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **5–7 лет** | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные |
| **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | |
| **1,5-3 года** | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием  полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком  полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3–5 лет** | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием  полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком  полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **5-7 лет** | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной  интерактивной среде  Игровые занятия с использованием  полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка КВН (подг. гр.) | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры  Экспериментирование  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую  деятельность: предметную,  продуктивную, игровую) |
| **3. Предметное и социальное окружение ознакомление с природой** | | | | |
| **1,5-3 года** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Рассказ  Беседа | | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры |
| **3-5 лет** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **5-7 лет** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природы, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги,  праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природы,  огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| **1** | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся  Наши достижения  Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) |
| **2** | Беседы с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. |
| **3** | Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов |
| **4** | Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления |
| **5** | Открытые мероприятия с детьми для родителей |
| **7** | Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. |
| **8** | Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. |
| **9** | Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.) |
| **10** | Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. |
| **11** | Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в поселке Ерофей Павлович», «Как мы отдыхаем» и др. |
| **12** | Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. |
| **13** | Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы |
| **14** | Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Природа Амурской области» и т.д. |
| **15** | Экскурсии ребёнка с родителями по поселку с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём |
| **16** | Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках |

**2.4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (СКР)**

**Цели и задачи СКР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| **Задачи** | 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.  3) Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции  собственных действий.  4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ  6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |

**Связь СКР с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Речевое развитие | - взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов |
| Познавательное  развитие | - этические беседы по правилам поведения в общественных местах  - экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, аптека, магазин, пожарная часть и др.) |
| Художественно-эстетическое | - выразительность и эмоциональность речи  - посещение выставок.  - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи) |
| Физическое развитие | **-** физические нагрузки при выполнении трудовых действий (дежурства, труд в природе и др.) |

**Направления работы по СКР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Сюжетно-отобразительные  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованные игры  Режиссёрские игры  Строительные игры |
| 2 | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Ребёнок и другие люди  Ребёнок и природа  Ребёнок дома  Ребёнок и улица |
| 3 | Трудовое воспитание. | Самообслуживание.  Хозяйственно-бытовой труд.  Труд в природе.  Ручной труд.  Ознакомление с трудом взрослых |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста | «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.  «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.  «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.  «Культура» -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.  «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.  «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам |

**Методы СКР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа методов | Формирование нравственных представление, суждений, оценок | Решение маленьких логических задач, загадок.  Приучение к размышлению, логические беседы.  Беседы на этические темы.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.  Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.  Задачи на решение коммуникативных ситуаций.  Придумывание сказок |
| 2 группа методов | Создание у детей практического опыта трудовой деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения.  Показ действий  Пример взрослого и детей.  Целенаправленное наблюдение.  Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).  Разыгрывание коммуникативных ситуаций.  Создание контрольных педагогических ситуаций |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Перечень пособий** | |
| **Обязательная часть программы** | | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2015. | | |
| **Вариативная часть** | | |
| Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина, Е.В. Кузина, Л.М. Крамник, Е.В. Малеева. | | Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», Волгоград, Учитель, 2008  Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения. Подготовительная группа», ИТД «КОРИФЕЙ», 2009  В.А. Кайе «Конструирование и эксперементирование с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», 2014  Беседы о правах ребенка Т.А. Шорыгина ТЦ «Сфера» 2009  Социально-личностное развитие И.В. Сушкова  Сенсорные способности малыша Э.Г. Пилюгина МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2005г |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Совместная деятельность** | | | **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная**  **деятельность** | | |
| 1. **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | |
| **1,5 - 3 года** | | наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,  досуговые игры с участием воспитателей | | | В соответствии с режимом дня | | | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры  (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  Вне игровые формы: самодеятельность  дошкольников; изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | | |
| **3-7 лет** | | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,  досуговые игры с участием воспитателей | | | В соответствии с режимом  дня | | | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры  (с собственными знаниями детей на  основе их опыта).  Вне игровые формы: самодеятельность  дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | | |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым** | | | | | | | | | | |
|  | | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | | | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | | | Игровая деятельность | | |
| **3-5 лет** | | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры,  игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | | | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | | | Игровая деятельность,  дидактические игры,  сюжетно ролевые  игры, самообслуживание | | |
| **5-7 лет** | | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации,  поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные  постановки, решение задач | | | Индивидуальная работа во время утреннего приема  Культурно-гигиенические  процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | | | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность | | |
| **3. Образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр)** | | | | | | | | | | |
| **1,5 – 3 года** | | Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ | | | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги | | | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | | |
| **3-5 лет** | | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ  Экскурсия | | | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | | | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | | |
| **5-7 лет** | | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги,  чтение, рассказ, экскурсия | | | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая  игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | | |
| **4.Формирование духовно-нравственных чувств** | | | | | | | | | | |
| **5-7 лет** | | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания,  видеофильмы | | | Игра  Наблюдение  Упражнение | | | Рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра,  изобразительная деятельность | | |
| **5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | | | | | | | | | | |
| **5-7 лет** | Познавательные викторины, КВН,  конструирование, моделирование,  чтение | | | | Объяснение  Напоминание  Наблюдения | | | Рассматривание иллюстраций,  продуктивная деятельность,  театрализация | | |
| **6.Формирование основ собственной безопасности** | | | | | | | | | | |
| **3-7 лет** | Беседы, обучение,  Чтение, объяснение, напоминание  Упражнения, рассказ  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | | | Дидактические и настольно-  печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | | | Рассматривание иллюстраций  Дидактическая игра  Продуктивная деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги  вокруг детского сада  Творческие задания  Рассматривание иллюстраций,  Дидактическая игра,  Продуктивная деятельность | | | |
| **7. Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | |
| **7.1. Самообслуживание** | | | | | | | | | | |
| **1,5 – 3 года** | | Напоминание, беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | | | Показ, объяснение, обучение, наблюдение  Напоминание,  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | | | Дидактическая игра  Просмотр видеофильмов |
| **3-4 года** | | Напоминание, беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | | | Показ, объяснение, обучение, наблюдение  Напоминание,  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | | | Дидактическая игра  Просмотр видеофильмов |
| **4-5 лет** | | Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | | | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому | | | | | Рассказ, потешки, напоминание  Просмотр видеофильмов  Дидактические игры |
| **5-7 лет** | | Чтение художественной  литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | | | Объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | | | | | Дидактические игры, рассматривание  иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| * 1. **Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | | | |
| **1,5 года- 3 года** | | Напоминание, беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | | | Создание ситуаций,  побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | | | | поручения |
| **3-4 года** | | Обучение, наблюдение, поручения,  рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | | | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций,  побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | | | | Продуктивная деятельность, поручения,  совместный труд детей |
| **4-5 лет** | | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | | | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | | | | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей |
| **5-7 лет** | | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | | | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  сервировка стола,  самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | | | | | Творческие задания, дежурство,  задания, поручения |
| * 1. **Труд в природе** | | | | | | | | | | |
| **1,5 года- 3 года** | | | Беседы, чтение художественной литературы | | | Наблюдение  Дидактические и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | | | Продуктивная деятельность, | |
| **3-4 года** | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидактические и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | | | | | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| **4-5 лет** | | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | | | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике | | | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **5-7 лет** | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | | | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы.  Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| * 1. **Ручной труд** | | | | | | | | | | |
| **5-7 лет** | | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | | | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения  Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. | | | | | Продуктивная деятельность |
| * 1. **Формирование первичных представлений о труде взрослых** | | | | | | | | | | |
| **1,5-3 года** | | Рассматривание иллюстраций | | |  | | | | |  |
| **3-5 лет** | | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | | | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | | | | | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| **5-7 лет** | | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, видео | | | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов. | | | | | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной поселок Ерофей Павлович | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад, достопримечательности поселка. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое Амурской области. История поселка | Культурно- историческое наследие родного поселка. Главная улица поселка. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Амурской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания | Растительный и животный мир Амурской области. Красная книга Амурской области. Охрана природы Амурской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Амурской области (реки, озера, леса и т.д.). | |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Амурской области | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Амурской области. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Амурской области, традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности нарядов коренных народов севера Амурской области. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Народная игрушка | Богородская игрушка, семёновские матрёшки, народная игрушка – скатка | Дымковская, каргопольская игрушка. Игрушки – скатки: обрядовые, пасхальная кукла – крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки | Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| 8 | Народные игры | Русские народные игры, традиционные в Амурской области. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Амурской области. |
| 9 | Земляки, прославившие наш город |  | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Писатели, поэты и художники Амурской области. Ерофеевцы – герои Великой отечественной войны. Наши современники – земляки, прославившие наш поселок. | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| **1** | Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) |
| **2** | Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. |
| **3** | Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. |
| **4** | Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. |
| **5** | Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. |
| **6** | Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. |
| **7** | Повышение правовой культуры родителей. |
| **8** | Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». |
| **9** | Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |

**2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

**Цели и задачи художественно-эстетического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. |
| **Задачи** | 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.  2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.  3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.  4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

**Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Речевое развитие | - рассказывание по картинам  - выразительное чтение стихотворений  - пение музыкальных произведений |
| Познавательное  развитие | - знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.)  - изучение формы, цвета природных и социальных объектов  - применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами |
| Социально-коммуникативное  развитие | - выразительность и эмоциональность речи  - посещение выставок, театров  - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи) |
| Физическое развитие | **-** развитие мелкой моторки |

**Направления работы по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | |  | | --- | | Приобщение к изобразительному искусству | | - рассматривание картин  - наблюдения за живой и неживой природой |
| 2 | Художественно-изобразительная деятельность | - рисование  - лепка  - аппликация  - художественное конструирование |
| 3 | Развитие музыкально-художественной деятельности;  приобщение к музыкальному искусству | - слушание.  - пение.  - музыкально-ритмические движения.  - игра на детских музыкальных инструментах.  - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального) |
| 4 | Развитие детского творчества | |

**Методы художественно-эстетического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. |
| 2 | Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире |
| 3 | Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».). |
| 4 | Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре) |
| 5 | Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики |
| 6 | Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками) |
| 7 | Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности |
| 8 | Метод эвристических и поисковых ситуаций |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Перечень пособий |
| **Обязательная часть программы** | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2015. | |
| **Вариативная часть** | |
| Программа по музыкальному воспитанию  «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова  «Оберег» Е.Г. Боронина | Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей», ТЦ «Сфера», 2014  А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду», ТЦ «Сфера», 2013  Е.А. Румянцева «Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге для души», Издательство Мир книгп, 2010  Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО»  Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова, Мозайка-Синтез 2018 |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **1. Развитие продуктивной деятельности**  **2. Развитие детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | | | |
| **1,5-3 года** | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **3-5 лет** | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **5-7 лет** | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно -прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций  Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству** | | | |
| **1,5-3 года** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |
| **3-5 лет** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |
| **5-7 лет** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  - инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| **1** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей |
| **2** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей |
| **3** | Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. |
| **4** | Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.) |
| **5** | Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.) |
| **6** | Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей |
| **7** | Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов |
| **8** | Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника |
| **9** | Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей |
| **10** | Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия |
| **11** | Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников |
| **12** | Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей |
| **13** | «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями |
| **14** | Организация совместных посиделок |
| **15** | Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями) |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ТЕРРИТОРИИ**

**ДЕТСКОГО САДА №243 ОАО «РЖД»,**

**ПОМЕЩЕНИЙ И МИНИ ЦЕНТРОВ В ГРУППОВЫХКОМНАТАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  пространства | | Основное предназначение | | Оснащение | |
| Кабинет заведующего | | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями | | Библиотека нормативно–правовой документации;  Компьютер, принтер  Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) | |
| Методический кабинет | | Осуществление методической помощи педагогам и специалистам;  Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;  Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | | Компьютер (2), принтер (2), брошюратор (1)  Библиотека педагогической, методической и детской литературы  Библиотека периодических изданий  Опыт работы педагогов  Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты педагогической диагностики детей, информация о состоянии работы по реализации программы) | |
| Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным | | Музыкальные занятия  Утренняя гимнастика  Развлечения, тематические досуги;  Театральные представления, праздники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Педагогические советы  Утренняя гимнастика  Физкультурные занятия  Спортивные развлечения | | Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  Музыкальные центры, диски, мультимедийные системы  Ноутбук, компьютер, принтер  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Шкафы для мелкого спортивного оборудования  Спортивные модули  Батут, маты, детские тренажеры | |
| Коридоры  Лестницы | | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | | Стенды для родителей, визитка ДОУ  Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность и т.д) | |
| Медицинский кабинет | | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  Консультативно-просветительская работа  Физиотерапевтические и профилактические процедуры | | Изоляторы, процедурные и медицинские кабинеты  кушетка, ширмы, медицинские столики. холодильник для вакцин, весы, ростомеры, медицинские инструменты, медицинские карты детей | |
| Территория | | Прогулки, наблюдения  Игровая деятельность  Самостоятельная двигательная деятельность  Физкультурное занятие на улице  Трудовая деятельность в природе | | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.  Спортивная площадка  Огороды, клумбы с цветами, экологическая тропа  Хозяйственные постройки | |
| Групповые комнаты | | Проведение режимных моментов  Совместная и самостоятельная деятельность  Занятия в соответствии с образовательной программой | | Детская мебель для практической деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.  Уголок природы, экспериментирования  Книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный уголок  Дидактические, настольно-печатные игры.  Конструкторы (напольный)  Методические пособия в соответствии с возрастом детей  Доска учебная | |
| Спальное  помещение | | Дневной сон  Гимнастика после сна | | Спальная мебель  Стол воспитателя, методический шкаф (полка) | |
| Приемная комната (раздевалка) | | Информационно-просветительская работа с родителями. | | Информационные стенды для родителей.  Выставки детского творчества  Шкафчики для детской одежды  Скамейки | |
| Сенсорная комната | | Проведение игровых занятий с детьми на развитие сенсомоторных функций | | пузырьковая колонна «Стелла»  гребень «Звездный дождь»  настенная интерактивная панель  «Лунная ночь»  интерактивная панель «Колокольчик», шар зеркальный  детское складное кресло «Трансформер»  Интерактивный пол  Магнитофон  Игры для сенсорного развития  Интерактивный стол | |
| Кабинет педагога-психолога | | Обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. | | Рабочий стол психолога  Шкаф для пособий  Шкаф для техники  рабочие места детей  Журнальный стол  Переносная доска  Песочный стол | |
| **Мини центры в групповых комнатах** | | | | | |
| Направление развития | Центр | | Основное предназначение | | Оснащение |
| Физическое  развитие | «Физкультурный уголок» | | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный)  Для прыжков (скакалка короткая)  Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс  Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)  Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Познавательное развитие | «Уголок природы» | | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Литература природоведческого содержания.  Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные  Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.  Природный и бросовый материал |
| «Уголок  развивающих игр» | | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | | Дидактические игры  Настольно-печатные игры |
| Центр конструирования | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | напольный строительный материал;  конструктор «Лего»  пластмассовые кубики;  транспортные игрушки  схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| Речевое развитие | «Книжный уголок» | | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | Детская игровая мебель (стол, стулья, кровать, диван, шкафы)  Куклы  Постельные принадлежности;  Посуда: столовая, чайная кухонная;  Сумочки  Коляски |
| «Уголок безопасности» | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Железнодорожный уголок | | Расширение знаний о железной дороги, знакомство с ж.д. профессиями, формирование основ безопасности вблизи железнодорожного транспорта | | Макет железной дороги, литература, иллюстрации |
| Патриотический уголок | | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях поселка  Портрет президента России  Символика России, Амурской области  (флаг, герб, гимн)  Карта России  Глобус |
| Художественно-эстетическое развитие | «Театрализованный уголок» | | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | | Ширма  Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) |
| «Творческая мастерская» | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски  дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | | Музыкальные инструменты  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры |

**Оснащение кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием**

Интернет (Ростелеком, ТТК)

Локальная сеть

Сайт www.detsad243.ru

email **frolyagina@yandex.ru**

**3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.2.1. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Объем времени для  организации самостоятельной деятельности  детей(часы, минуты) | Общее количество  времени, отведенного на реализацию ООП в день |
| В процессе непосредственно образовательной деятельности  (часы, минуты) | | В процессе  режимных моментов (за исключением  дневного сна)  (часы, минуты) |
| Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса | Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса |
| 1-я младшая группа | 20 мин. в день  1 час. 40 мин. в неделю | - | 8 час. 40 мин. | 50 мин. | 9 час. 50 мин. |
| 2-я младшая  группа | 30 мин - в день  2час. 30 мин - в неделю | 15 мин – 1 раз в неделю | 8 час. 30 мин | 1 час | 10 час. |
| В неделю 2ч. 45 мин | |
| Средняя группа | 40 мин – в день  3 час. 20 мин – в неделю | 20 мин – 2 раза в неделю | 8 часов | 1 час. 20 мин | 10 час. |
| В неделю 4 часа | |
| Старшая  группа | 1 час. 05 мин – в день  5 час. 25 мин – в неделю | 25 мин – 2 раза в неделю | 7 час. 30 мин | 1 час. 30 мин | 10 час. |
| В неделю 6 час. 15 мин | |
| Подготовительная группа | 1 час. 30 мин – в день  7 час. 30 мин – в неделю | 30 мин – 2 раза в неделю | 6 час. 55 мин | 1 час. 40 мин | 10 час. |
| В неделю 8 час. 30 мин | |

**3.2.2. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Одной теме уделяется не менее одной недели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **Ранний**  **возраст** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовит. группа** | **праздники** |
| **Сентябрь** | **Я и детский сад** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | | | | Вот и лето прошло. День знаний | | День знаний |
| **Краски осени** | **2** | Домашние птицы | | | Птицы города | Птицы лесов и полей | Птицы  земного шара | День журавля |
| **3** | Мы встречаем осень золотую  Деревья, кустарники | | | | Краски осени (Осень в городе) | |  |
| **4** | Фрукты и овощи | | | Витамины на грядке и на дереве. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну | | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | Домашние животные | | | Животные наших лесов | Животные  севера | Животные жарких стран | День учителя |
| **2** | Моя семья. Наши любимцы | | | | Моя семья. Культура поведения | |  |
|  | **3** | Мониторинг | | | | | | |
| **С чего начинается Родина** | **4** | Мой дом | | | | Мой поселок.  Профессии жителей | |  |
| **Ноябрь** | **1** | Дружные ребята | | Мой город | | Моя Родина Россия | | День народного единства. |
| **2** | Быть здоровыми хотим  Безопасность | | | | Профессия защищать порядок | | День полиции |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Игрушки | | | Свойства дерева, стекла | Что было до…  Эволюция вещей.  Бытовая техника. | | День рождения Деда Мороза |
| **4** | Помогаем маме | | | | Сделаем маме подарок | | День матери |
| **Декабрь** | **1** | Наш любимый детский сад | | | | | | День рождения детского сада |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | | | | Зима.  Подготовка животных к зиме. | | Новый год |
| **3** | Учим песни, танцы и стихи к новому году  Готовим подарки и украшаем детский сад | | | | | |
| **4** | Встреча Нового года | | | | | |
| **Январь** | **2** | Зимние забавы. | | | | | Рождество |
| **3** | Встречаем сказку | | | | Великий Устюг –родина  Деда Мороза | |
| **В мире**  **искусства** | **4** | Народная игрушка- Матрёшка | | | Дымковская игрушка | Городецкие мастера | Золотая  Хохлома |  |
|  | **1** | Устное народное творчество | | | | Декоративно-прикладное искусство. Искусство Амурской области | |  |
| **Февраль** | **В мире человека.**  **Здоровье и спорт.** | **2** | Транспорт | | | | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | |  |
| **3** | Быть здоровыми хотим | | | | | | День Здоровья |
| **Наши папы,**  **наши мамы** | **4** | Я и мой папа | | | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | | | | День 8 Марта.  Профессии наших мам | | 8 Марта |
| **Встречаем весну** | **2** | Весна пришла, природа просыпается | | | | | |  |
| **3** |
| **4** |
| **Апрель** | **1** | В мире театра | | | | Книги и библиотека.  Мир театра | | День смеха |
| **Земля – наш**  **общий дом** | **2** | Лунтик и его друзья | | | | Космос и далекие звезды | | День  космонавтики |
| **3** | Дети – друзья природы, защитим её | | | | | | День Земли |
| **4** | Мониторинг | | | | | |  |
| **Май** | **Мы любим трудиться** | **1** | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | | | | | | Праздник  весны и труда  День Победы |
| **Человек**  **и мир природы** | **2** | Полевые и садовые цветы. Насекомые | | | | | |  |
| **3** | Встречаем гостей (этикет) | | | | Вместе с папой, вместе с мамой | | Международный день семьи |
| **4** | Мы немного подросли | | | | | До свидания детский сад. |  |

**3.2.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ**

**3.2.3.1 Младший и средний дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное  развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Занятия  Дидактические игры  Беседы | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 4. | Социально-коммуникативное  развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в центре книги  Сюжетно-ролевые игры |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в центре изо  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.2.3.2. Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия хореографией  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное  развитие | Занятия познавательного цикла  Занятии в компьютерном классе  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3 | Речевое развитие | Занятия познавательного цикла  Занятии в компьютерном классе  Дидактические игры  Беседы | Занятия  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 4. | Социально-личностное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в центре изо  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Режим дня на осенне-зимний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30–8.10 | 7.30–8.10 | 7.30–8.10 | 7.30–8.10 | 7.30–8.10 |
| Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15–8.45 | 8.15–8.45 | 8.15–8.45 | 8.15–8.50 | 8.15–8.50 |
| Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы, 10:00) | 9.00-9.15 | 9.15.–10.00 | 9.00–10.30 | 9.00–11.10 | 9.00-11.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15–11.00 | 10.00–12.00 | 10.30–12.10 | 11.10–12.20 | 11.20–12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00–11.20 | 12.00–12.10 | 12.10–12.20 | 12.20–12.30 | 12.20–12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20–11.45 | 12.10–12.35 | 12.20–12.45 | 12.30–12.55 | 12.30–13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.45–15.00 | 12.35–15.00 | 12.45–15.00 | 12.55–15.00 | 13.00–15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15–15.30 | 15.15–15.30 | 15.15–15.30 | 15.15–15.30 | 15.15–15.30 |
| Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная деятельность | 15.30–16.50 | 15.30–16.50 | 15.30–16.50 | 15.30–16.50 | 15.30–16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50–17.20 | 16.50–17.20 | 16.50–17.20 | 16.50–17.20 | 16.50–17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.20–19.30 | 17.30–19.30 | 17.30–19.30 | 17.30–19.30 | 17.30–19.30 |

**Режим дня на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Прием детей на прогулке, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.10 – 8.25 | 8.10 – 8.25 | 8.10 – 8.25 | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей на свежем воздухе, наблюдения, подвижные игры, трудовая и самостоятельная деятельность, организация досугов, воздушные и солнечные процедуры и др. на свежем воздухе | 9.30 – 11.00 | 9.30 – 11.20 | 9.30 – 11.40 | 9.30 – 11.50 | 9.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры | 11.00 – 11.40 | 11.20 – 12.00 | 11.40 – 12.00 | 11.50 – 12.10 | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность на свежем воздухе | 15.30 – 16.30 | 15.40 – 16.50 | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, подвижные и развивающие игры, досуги на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями | 16.50 – 19.00 | 17.10 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 |

**3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами**

Детский сад №243 ОАО «РЖД» активно взаимодействует с социумом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **Содержание совместной деятельности** | **Ответственный** |
| **3.** | Средняя школа № 50 ОАО «РЖД» | обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. | Зам.директора по учебной работе  Зам.директора по воспитательной работе средней школы №50 ОАО «РЖД» Ст.воспитатель Педагог-психолог |
| **4** | Детская поликлиника | Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий  Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. | Медицинская сестра  Врач педиатр |
| **6.** | Библиотека | Открытое чтение  Акция «Неделя добра»  Участие в конкурсах проводимых представителями с библиотеки | Ст. воспитатель  Представитель с библиотеки |
| **7.** | Музей | Экскурсии  Встречи с интересными людьми  Спортивное мероприятие | Ст. воспитатель  Представитель музея |
| **8.** | Амурский областной институт развития образования | - повышение квалификации педагогических кадров;  - переподготовка кадров | Заведующий  Ст. воспитатель |
| **9.** | БГПУ | - повышение качества учебно-воспитательной работы;  - повышение квалификации педагогических кадров;  - заочная форма обучения работников ДОО на отделении дошкольной педагогики и психологии  Экспериментально-исследовательская деятельность в рамках клуба «Школа молодых родителей» | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагог-психолог |

**IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Диалог Культур программа поликультурного образования детей 3-7 лет (в рамках реализации Программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД»**

**4.2. Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.**

**4.3. Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

**Модель взаимодействия специалистов ДОО и семьи в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующий ДОУ | Старший воспитатель | Воспитатели групп | Педагог-психолог  /  Социальный педагог | Медсестра | Семья |
| - составление графика - комплектования групп,  - создание условий в адаптационных группах,  - собрание с родителями,  - заключение договоров с родителями,  - контроль за организацией всей работы. | - создание условий в группах  (планирование, предм. среда),  - контроль за организацией  работы персонала групп,  координация действий педагогов и специалистов,  - Консультации,  семинары-практикумы по вопросам адаптации. | -  анкетирование,  - наблюдение  за детьми и заполнение адаптационных листов,  - игры и упражнения с детьми,  - консультации и беседы с родителями, | - изучение амбулаторных карт ( анамнез ),  - анкетирование,  -собеседование с педагогами,  - наблюдение, диагностика,  - консультации с родителями и педагогами,  - информационные листы. | - изучение амбулаторных карт,  - контроль за ребенком в группе (стул, термометрия)  - наблюдение за состоянием здоровья  (сон, аппетит, термометрия).  - беседы с родителями о режиме. | -подготовка ребенка к д/с (к.г.н.)  соблюдение правил адаптации  (с учетом инд. особенностей ребенка)  - выполнение рекомендаций специалистов (режим, микроклимат дома) |

**Организация работы группы раннего возраста в адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание эмоционально-благоприятной**  **атмосферы в группе** | **Организация игровой деятельности** |
| Эстетическое оформление группы | Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период |
| Создание полноценной предметно-развивающей среды | Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик).  При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим суп) |
| Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания с мамой) | «Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов |
| Постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю) | «Минутки любования» |
| Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек, | «Дела за общим столом» |
| Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение «адаптационного листа»), организация уголков уединения | Общение с детьми эмоционально окрашено |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**в группах раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под  редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .-М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015 |
| Перечень пособий | 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие Белкина Л.В. 2. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. Соколовская Н.В. 3. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) Е.В. Жердева |

4.4. Преемственность между «Детского сада № 243» ОАО «РЖД» и средней школы № 50 ОАО «РЖД»

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7. ФГОС ДО)

**Ведущая цель**: формирование социально адаптированной личности в процессе создания и совершенствования гуманистической модели учреждения образовании.

**Задачи:**

1. Установить взаимосвязь задач, содержания, форм и методов обучения дошкольников и младших школьников в целях осуществления всестороннего и гармоничного развития и формирования личности ребенка.

2. Обеспечить психологические предпосылки сознательного усвоения программного материала, желание и потребность к обучению, выполняя широкий круг школьных обязанностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **Организационно-педагогическая деятельность** | | | |
| 1 | Обсуждение и утверждение совместного плана работы | Сентябрь | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Педагог – психолог Социальный педагог  Детского сада  №243 ОАО «РЖД» |
| 2 | Совместный конкурс творческих работ из листьев. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3 | Участие детей подготовительной группы в мероприятии «Парад педагогов» | Октябрь | Старший воспитатель  Воспитатели:  Музыкальный руководитель  Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» |
| 4 | Родительское собрание в подготовительной группе «Психологическая готовность детей к школе» | Октябрь Апрель | Педагог – психолог  Школьный психолог |
| 5 | «Открытые двери школы для воспитанников и их родителей»:  - экскурсия по школе (кабинет психолога, кабинет физики, английского языка, химии, начальных классов, актовый зал, спортивный зал, библиотека);  - спортивные соревнования;  - концертная программа воспитанников детского сада;  - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе №50 ОАО «РЖД» | Октябрь | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Педагог – психолог Социальный педагог  Музыкальный руководитель  Детского сада  №243 ОАО «РЖД» |
| 6 | Выступление подготовительной группы на общешкольном мероприятии, посвященное Дню Матери! | Ноябрь | Старший воспитатель  Воспитатели:  Музыкальный руководитель  Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» |
| 7 | Праздничное мероприятие к Дню Защитника Отечества! | Февраль | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Педагог – психолог  Социальный педагог  Музыкальный руководитель  Детского сада  №243 ОАО «РЖД» |
| 8 | Масленица;  Концертная программа к 8 Марта! | Март | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Педагог – психолог Социальный педагог  Музыкальный руководитель  Детского сада  №243 ОАО «РЖД» |
| 9 | День экологии, посвященное «Дню Земли!» - Коллективное рисование детей подготовительной группы и младших школьников | Апрель | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 10 | "Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие с концертной программой, посвященное «Всемирному Дню Здоровья» | Апрель | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель Детского сада №243  ОАО «РЖД» |
| 11 | «Кто не знает дядю Стёпу?» (совместное мероприятие по ПДД на базе Детского сада №243 ОАО «РЖД») | Май | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Педагог – психолог Социальный педагог  Воспитатель  Детского сада  №243 ОАО «РЖД» |
| 12 | Смотр строя и песни на площади «Парка Победы» | Май | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Музыкальный руководитель Детского сада №243 |
| 13 | «Дружеский Матч» между педагогами школы №50 ОАО «РЖД» и Детского сада №243 ОАО «РЖД» | Май | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Педагог – психолог Социальный педагог |
| **Информационно-методическая работа** | | | |
| 14 | Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) для воспитателей Детского сада №243 и учителей  школы № 50 ОАО «РЖД» | Январь | Учителя начальных классов, воспитатели,  Педагог – психолог  Школьный психолог |
| **Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность** | | | |
| 15 | Информационный стенд для родителей будущих первоклассников «Готовим детей к школе» | Сентябрь- май | Школьный психолог |
| 16 | Определение уровня готовности детей к школе | Сентябрь,  Май | Педагог – психолог  Школьный психолог |
| **Взаимодействие с семьями детского сада и средней школы** | | | |
| 17 | Родительское собрание «Вместе весело шагать!» на базе Детского сада №243;  - презентация школы (оснащение, материально-техническая база, программа начальных классов) | Ноябрь | Зам. Директора по учебной работе начальных классов  Завуч  Учителя начальных классов;  Воспитатели  Педагог – психолог Социальный педагог |
| 18 | Лекторий для родителей будущих первоклассников на базе школы № 50 ОАО «РЖД» | Декабрь | Зам. Директора по учебной работе начальных классов  Завуч  Учителя начальных классов;  Воспитатели;  Педагог – психолог Социальный педагог |
| **Информационно-рекламная деятельность** | | | |
| 19 | Разработка, изготовление, распространение рекламных объявлений о проводимых на базе школы №50 ОАО «РЖД» мероприятиях по набору и подготовке детей к школе | Сентябрь  Январь  Апрель | Зам директора по воспитательной части |
| 20 | Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности | Сентябрь Февраль Апрель | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД»  Педагог – психолог Социальный педагог  Детского сада  №243 ОАО «РЖД» |

**4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель** данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по взаимодействию с семьей** | **Форма работы с родителями** |
| Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей | *Индивидуальные формы работы*: беседы,  *Наглядно-информационные формы работы*  информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации)  информационно-аналитическая (опросы, анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | *Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:*  семейные досуги, праздники, привлечение родителей к  образовательной деятельности – открытые занятия,  викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | *Совместные мероприятия педагогов и родителей*:  тренинги, круглые столы, консультации,  родительские собрания |

1. Организация **консультативной** и **просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе **кружков**.

5. Посещение детского сада во время “**Дня открытых дверей**”. В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОО). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

7. Сопровождение детей на **прогулках** (**экскурсиях**) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

8. Работа в **Родительском комитете** группы или **Попечительском совете** детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОО, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.

9. Участие в **Педагогическом Совете** и **Совете педагогов**. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок “Дары осени”, “Семейный фотоальбом”, “Физкультура в нашей семье”, и др. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **I. Рекламный блок** | |
| Маркетинговые исследования; создание презентационного имиджа ДОО | Создание информационных буклетов, популяризация деятельности учреждения |
| Обновление сайта учреждения |
| Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОО |
| Дни открытых дверей |
| **II блок. Планирование работы семьями воспитанников** | |
| 1.Банк данных по семьям воспитанников | 1.Социальное обследование по определению статуса и микроклимата в семье: анкеты для родителей, посещение семей на дому при необходимости |
| 2.Нормативные документы | 1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения |
| 2.Заключение договоров с родителями воспитанников |
| 3.Анкетирование, опросы | Удовлетворенность оказываемой услугой, осведомленность родителей об организации образовательного процесса в ДОУ |
| 4.Родительские собрания | 1.Общие  2. Групповые |
| День открытых дверей | Проведение открытых просмотров НОД для родителей и других мероприятий |
| Помощь родителей учреждению | 1.Организация и помощь в проведении мероприятий (конкурсы, праздники т.д.) |
| 2.Организация субботников, ремонт |
| **III блок. Совместное творчество детей, родителей и педагогов** | |
| Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ | Конкурсы  Выставки  Работа над проектами |
|
| **IVблок. Педагогическое просвещение родителей** | |
| Консультации | Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ  ОРВИ, ОРЗ, ГРИПП - профилактика  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Как с пользой провести зимние каникулы  Система оздоровительных мероприятий для дошкольников  «Учим ребенка общаться»  «Какую литературу читать дошкольникам»  Игрушки - как оценить их качество  Ребенок на даче  Организация безопасного летнего отдыха. Оказание неотложной помощи (аллергия, укусы насекомых, тепловой, солнечный удар, ожог, ссадины, ушибы)  Игры на воде и у воды  Закаливание и др. |

Используя в своей работе с родителями, разные формы, методы и средства взаимодействия с семьей, перед нами встала задача как родителей из «зрителей» и «наблюдателей» превратить в активных участников и помощников образовательного процесса, как создать атмосферу взаимоуважения, взаимопомощи и взаимопонимания. **Клуб «Школа молодых родителей»** в нашем детском саду стал одной из инновационных форм работы с семьей, который способствует установлению партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса.

В работе клуба применяем такие приемы взаимодействия как: семинар-практикум, круглый стол, деловая игра, спортивные мероприятия, интеллектуальная игра, консультация, тренинг, совместные культурно-досуговые мероприятия. Общение в непринужденной, ни к чему не обязывающей обстановке, способствует сближению педагогов, родителей и воспитанников. Атмосфера игры, легкая музыка - все это раскрепощает, расслабляет, дает возможность выразить личное мнение, поделиться успехами своего ребенка либо трудностями семейного воспитания. Совместная деятельность в рамках родительского клуба в ДОУ сближает, учит доверию, взаимопониманию, делает членов семьи настоящими партнерами.

Таким образом, работа с родителями в рамках клуба, является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

**4.6. Презентация программы для родителей**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №243 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является звеном системы образования Амурской области, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, действующего на основании Устава, лицензии на образовательную деятельность.

Общеобразовательная программа Детского сада №243 ОАО «РЖД» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до поступления детей в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа обеспечивает построение воспитательно-образовательного процесса таким образом, что каждый воспитанник проживает дошкольный период как уникальный период развития личности.

Программа разработана коллективом Детского сада №243 ОАО «РЖД» в соответствии с нормативными правовыми документами:

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

«Концепцией дошкольного воспитания» одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 N 7/1;

Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС на основе примерной образовательной программой дошкольного образования Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Ведущие цели программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности;

всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процесс разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивной, чтения.

Детский сад №243 ОАО «РЖД» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной общеобразовательной программой Н.Е. Веракса «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС педагогический коллектив Детского сада №243 ОАО «РЖД» использует парциальные программы.

В направлении познавательного развития программа «Юный эколог» Николаева С.Н. Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ;

Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина, Е.В. Кузина, Л.М. Крамник, Е.В. Малеева. Программа направлена на формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о Родине, ее обычаях, традициях, истории, с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважением к другим культурам, умеющей жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Оберег» Е.Г. Боронина

В направлении физического развития: Методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятие в детском саду». Так же в ДОУ разработана программа «Здоровый дошкольник»