

Пояснительная записка.

Учебный план детского сада №243 ОАО «РЖД» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Уставом детского сада №243 ОАО «РЖД»

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в детском саду №243 ОАО «РЖД» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – Программа). Ведущие цели программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности;

всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процесс разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивной, чтения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-1);

поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.) Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и сами собой. Данная программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.11.).

Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится 3-4 часа в день (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.8 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Непрерывная образовательная деятельность с умственной нагрузкой проводятся в дни с наиболее продуктивной работоспособностью (вторник, сред, четверг) и в первую половину дня, чередуясь с НОД по музыке и физической культуре. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В первой младшей группе (дети 1,6-3 года) 10 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 10 минут каждая по подгруппам. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (п. 11.9.СанПиН 2.4.1.3049-13)

Во второй младшей группе (дети 3-4 лет) 10 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 15 минут каждая.

В средней группе (дети 4-5 лет) 10 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 20 минут каждая.

В старшей группе (дети 5-6 лет) 13 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 25 минут каждая.

В подготовительной группе 14 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 30 минут каждая.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45минут и 1,5 часа соответственно (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ознакомление с художественной литературой, конструктивно-модульная деятельность, социально коммуникативное развитие планируется в совместной деятельности воспитателя и детей вне НОД.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день (СанПиН 2.4.1.3049-13, п 11.12)

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале (п.п. 12.4. СанПиН2.4.1.3049-13).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Во время каникул (1 неделя – зимние, 3 месяца летние каникулы) непрерывная образовательная деятельность заменяется физкультурными, музыкальными и тематическими развлечениями, художественно-творческой деятельностью.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная (обязательная часть) направление** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Возрастные группы** | | | | |
| **I младшая**  **(1,6-3года)** | **II младшая**  **(3-4года)** | **Средняя**  **(4-5 лет)** | **Старшая**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  | 1 | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9. [↑](#footnote-ref-1)