Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №243 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**Методическая разработка**

**Конспект открытого занятия для детей старшего дошкольного возраста «По морям – по волнам в поисках острова здоровья!»**

Выполнила: социальный педагог

Мамаева Виктория Владимировна

пгт. Ерофей Павлович, 2020 г.

**Оглавление**

1. Аннотация………………………………………………………………….С.3
2. Введение……………………………………………………………………С.4
3. Основная часть
   1. В поисках острова здоровья. Полоса препятствий……….С.6
4. Заключение………………………………………………………………….С.10
5. Список литературы…………………………………………………………С.11

**Аннотация.** Методическая разработка представляет собой конспект открытого занятия. В занятии применяютсяздоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, которые направлены на решение одной из главных задач современного дошкольного образования - задачи сохранения, укрепления, поддержания и обогащения здоровья детей в детском саду. Занятие представлено в виде полосы препятствий, состоящих из традиционных и нетрадиционных методов обучения, в результате прохождения которой, улучшается физическое и психическое состояние детей.

Занятие нацелено на самостоятельную работу детей, на их умение работать в группе (или подгруппе), быть одной командой, а также на их умение проявить смекалку, ловкость, сообразительность.

Методическая разработка будет полезна воспитателям детских садов, а также другим специалистам ДОУ, в качестве дополнительного или развлекательного мероприятия.

**Введение.**

Давно известно, что дошкольный возраст один из самых важных периодов в процессе формирования личности человека. В этом возрасте особенно развиваются особенности и разносторонние способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

В последнее время одним из главных направлением дошкольного образования стала физкультурно – оздоровительная деятельность. Это  вызвано целым рядом объективных причин: недостаточная организация профилактики различных заболеваний,  слабое здоровье детей, отсутствие положительного примера по соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей и других окружающих людей.  Основная задача нашего детского сада, в принципе, как и любой другой образовательной организации – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Так же задачей педагога является индивидуально подготовить каждого ребенка дошкольного возраста к его самостоятельной жизни, предоставив ему все необходимые знания и развив у него все необходимые навыки и умения, воспитав определенные положительные привычки.

В настоящее время проблема  здоровья ребенка дошкольного возраста очень актуальна и вызывает волну тревожности.  Для того чтобы любой человек был абсолютно здоровым, ему необходимо научиться прежде всего сохранять и укреплять свое здоровье. Именно этому процессу мы в нашем детском саду и стараемся уделять как можно больше внимания. Не забывая о том, что именно в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек.Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

**Актуальность:** В современном обществе, в XXI веке, предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Одним из аспектов укрепления здоровья детей ДОУ выступает создание здоровьесберегающей среды.

**Цель методической разработки** - повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ, по средствам традиционных и нетрадиционных методов обучения.

**Задачи: 1**. Изучить уровень физического развития детей дошкольного возраста; **2.** Укрепить здоровье детей; **3.** Воспитать потребность в здоровом образе жизни; **4.** Добиться эмоционально – положительного настроя детей.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска или мультимедийный проектор, мягкие модули, тарелки (не глубокие блюдца), молоко (сливки), кисточки, гуашь, салфетки, коктейльные трубочки, прозрачная емкость с водой (контейнер), различные музыкальные инструменты.

**Предварительная работа:** Для проведения данного занятия требуется подготовка педагога и детей. Чтобы занятие прошло на одном дыхании, педагогу нужно организовать помещение, лучше, если это будет музыкальный зал. Затем подготовить все необходимое оборудование, создать слайды нужные для занятия. Разучить с детьми любой ритмический танец, а также потренироваться в проведении игры «Сказки шумелки», чтобы дети уже знали, какой инструмент должен использоваться для определенного предложения из рассказа.

**Основная часть.**

**В поисках острова здоровья. Полоса препятствий.**

*(Дети под музыку входят в зал. Оглядываются в поисках педагога. Затем входит педагог, одетый в форму морского капитана).*

**Дети.** Здравствуйте!

**Педагог.** Здравствуйте дети! Вы пришли на занятие? А занятия не будет.

**Дети.** Почему?

**Педагог.** Потому что у меня очень грустное настроение. А все потому, что я очень давно собиралась на один «Неизвестный» остров, но поездку отменили, а все потому что, у нас в детском саду нет здоровых детей.

**Дети.** Как нет? А мы?

**Педагог.** А вы, что здоровые дети?

**Дети.** Да!

**Педагог.** Если бы я только знала, я бы сказала, что у нас есть здоровые дети, это дети старшей (подготовительной) группы. Что же делать? Неужели я никогда не попаду на остров «Неизвестный»?

**Дети.** А давайте построим корабль и все вместе отправимся в путешествие.

**Педагог.** А что, эта идея мне нравится! Ребята, посмотрите, у нас есть мягкие модули, давайте мы из них и построим наш маленький «корабль» *(строим корабль из мягких модулей).*

**Педагог.** Вот мы и построили наш «корабль», я буду вашим капитаном. Все на борт! *(дети садятся на мягкие модули)* Ну, что готовы?

**Дети:** Готовы!

**Педагог:***(звучит музыка шум моря, крики чаек, заставка на экране Слайд 1* [*https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw*](https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw) *).* Плавание нам предстоит долгое, поэтому я хочу проверить как вы к нему готовы. А проверю я это с помощью загадок!

|  |  |
| --- | --- |
| Треугольником плавник  Океаны бороздит  Пасть от злости распахнула  Рыба – хищница *(АКУЛА)* | Что это у Галочке:  Ниточка на палочке  Палочка в руке  А ниточка в воде *(УДОЧКА)* |
| Своих глаз нет, а видит далеко *(БИНОКЛЬ)* | У родителей и деток  Вся одежда из монеток *(РЫБА)* |
| Только мимо нас проплыли. Поиграли и уплыли.  Среди волн мелькают спины, дети кто это*…(ДЕЛЬФИНЫ)* | |

**Педагог**: *(смотря в бинокль).* Прямо по курсу вижу остров! *(Слайд 2* [*https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw*](https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw) *).* Вот мы и доплыли до острова «Неизвестный». Все на сушу!

Дети, на этом острове, выполнив весь комплекс заданий, пройдя всю полосу препятствий, мы узнаем действительно ли вы здоровые дети. Скажите мне, мы с вами плыли по морю, а какие волны у моря? *(ответы детей).*

**Педагог**: Я предлагаю вам нарисовать волну. Но, прежде чем приступить к работе, нужно размять наши руки.

Покажите мне ваши ладони (пошевелили пальцами). Вот они наши ладони *(потерли, чтобы они немного согрелись).* А теперь повторяем за мной. Я рисую море *(сжимаем, разжимаем ладони).* Море голубое. Вы такое море даже не встречали *(как – будто мяч в руках катаем вперед – назад).* У меня такая краска голубая *(показываем ладошки вверх),* что волна любая *(ныряем ладошками вверх - вниз)*, прямо как живая *(кулачки сжимаем, разжимаем в низ).* Начинаем творить!

Подходим к столу, берем себе по тарелочке, в них налито молоко, окунаем кисточку в голубую гуашь, а затем аккуратно в молоко и держим пока краска не всплывет на поверхность. С помощь обратной стороны кисточки рисуем волну. *(Педагог должен показывать и выполнять задание вместе с детьми).*

**Педагог**: Молодцы ребята, все справились с заданием и у нас получились очень интересные рисунки. У каждого своя волна! Ребята, а скажите мне, кто наши лучшие друзья для здоровья? *(ответы детей)* солнце, воздух и вода.

Правильно, Молодцы! А сейчас отгадайте загадку.

*Через нос проходит в грудь . И обратно держит путь, Он не видимый, но все же, Без него мы жить не можем! (ВОЗДУХ)*

Правильно! Ребята, солнце мы с вами видим? Воду видим и даже ощущаем, а воздух мы с вами видим? *(ответы детей, нет)*

**Педагог:** Не зря про воздух говорят невидимка. Но даже и его можно увидеть. А вы хотите увидеть воздух? А как это сделать мы сейчас узнаем. У нас на столах лежат коктейльные трубочки, возьмите каждый по одной. Так же на столе стоит емкость с водой. Один конец опустите в воду, а другой возьмите в рот. Осторожно подуйте в трубочку. Что происходит? Что вы видите?

**Дети:** Пузырьки.

**Педагог:** Мы выдыхаем в трубочку воздух и в воде он виден в виде пузырьков. Воздух легкий, он легче воды и всегда поднимается вверх. Если в воде появились пузырьки, значит там, появился воздух. Ребята, а давайте закрасим нашу воду в цвет моря и еще раз подуем. А на что это похоже? *(ответы детей).*

Так дети, а теперь приступаем к следующему испытанию.

Сейчас на интерактивной доске будут появляться слайды – картинки, с разными препятствиями, а вы должны придумать с помощью какого спортивного, гимнастического упражнения, мы сможем его преодолеть.

*(Слайд 3* [*https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw*](https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw) *).* Посмотрите, перед нами «болото», используя гимнастические упражнения представьте, как бы вы его перешли?

**Дети:** мы выполним упражнение «лягушка» *(показывают упражнение).*

**Педагог:** Молодцы! Следующее препятствие *(Слайд 4* [*https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw*](https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw) *)* , перед вами высокие – высокие горы, на которые мы с вами взобраться не можем. Какое упражнение вы выполните?

**Дети:** мы выполним упражнение«ласточка» *(выполняют).*

**Педагог:** Хорошо! Следующее препятствие *(Слайд 5* [*https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw*](https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw)*),* перед нами очень глубокая, с сильным течением река. С помощью какого упражнения, мы сможем ее преодолеть?

**Дети:** мы выполним упражнение «мостик» *(показывают).*

**Педагог:** Здорово! И последнее препятствие, перед нами поляна цветов, как мы с вами ее преодолеем, чтобы не затоптать полянку? *(Слайд 6* [*https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw*](https://yadi.sk/i/MBs7hEvZYU8Yfw) *).*

**Дети:** Мы преодолеем ее с помощью упражнение «бабочка» *(выполняют).*

**Педагог:** Ребята, вы замечательно справились и с этим заданием! Но, нам пора приступать к следующему испытанию. А называется оно **«Сказки шумелки»**

Я сейчас, буду зачитывать вам предложение из сказки (рассказа), а вы с помощью предметов, которые находятся на столе, должны будите показать зачитанный мною отрывок *(педагог может подобрать любой понравившийся ему текст по теме и с любыми предметами отработать это с детьми).*

**"Девочка и камушек"**

Жил был на море маленький камушек, с гладкими краями, с покатыми боками *(море – целлофановые пакеты).* Всё бы хорошо, но камушек этот очень моря боялся и не любил когда оно его лижет своим влажным языком *(Целлофан, барабаны).* Так боялся, что кричал все время «Помогите», когда волны опять к нему приставали. *(дудочки, целлофан).* Но он был очень маленьким камушком и поэтому кричал очень тихо и никто его не слышал *(тихая дудка).* Однажды, купаясь в море *(целлофан),* маленькая девочка услышала, как он кричит, и забрала его к себе домой *(барабан).* Теперь камушек лежит очень довольный на книжной полочке вместе с бусинками и пуговицами, и рассказывает им про то, каким он был бравый моряком. *(гармошка).* Бусинки и пуговки слушают его восторженно и мечтают тоже побывать на море *(бубенцы).*

**Педагог:** Молодцы! Вот дети мы и подошли к нашему последнему испытанию.

А называется оно **«Подари улыбку».**

Скажите мне, когда у нас хорошее настроение, что появляется на нашем лице? *(ответ детей)* Улыбнитесь друг другу, молодцы, но нам нужно чтобы улыбка появилась и окружающих! Давайте их порадуем нашим веселым танцем. Танец «Веселый мишка» *(любой ритмический танец)*

**Педагог:** Молодцы ребята! Настроение у нас отличное, со всеми заданиями мы справились! А это значит, мы с вами доказали, что вы по – настоящему здоровые дети и нам любые преграды нипочем. Теперь нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.

Все на борт! *(так же под шум моря, плывем).* Прямо по курсу вижу детский сад! Подплываем! Все на сушу!

Дети! Скажите мне, что вам больше всего запомнилось с нашего путешествия? Что больше всего понравилось? Как назывался остров, на котором мы были? («Неизвестный») А давайте ему дадим новое название?

**Дети: (***предлагают разные варианты)*давайте его назовем «Здоровячек».

**Педагог:** Хорошее название! А скажите мне, обязательно плыть на остров, чтобы отыскать здоровье? *(ответы детей).* Значит, здоровье – то оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Поэтому на остров ехать в поисках здоровья не нужно! Достаточно просто вести активный образ жизни и следить за своим здоровьем.

Спасибо всем за занятие!

**Заключение.**

Таким образом, очень важно, чтобы каждый метод обучения имел оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложнённое развитие. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберсгающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000.  
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.  
3. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. Москва, 2005.

4. Мартыненко Е. В., Бойцова Я. В. Здоровьесбережение детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 186–190. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56845.htm.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС. 2002.